

Συγγραφή και Παρουσίαση μιας Επιστημονικής Εργασίας

Μαρία Πλατσίδου

Καθηγήτρια

στην Ψυχολογία της Δια βίου Ανάπτυξης

Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Τι είναι μία Επιστημονική Εργασία;

Μια επιστημονική εργασία είναι το αποτέλεσμα συστηματικής έρευνας κάποιου ανοικτού και ελλιπώς διερευνημένου προβλήματος με στοχο την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης.

Υλοποιώντας μία επιστημονική εργασία παράγουμε νέα γνώση αξιοποιώντας με δημιουργικό, και πρωτότυπο τρόπο, την υπάρχουσα γνώση.

(Δαφέρμος & Τσαούσης, χ.η.)



Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την
Εργασία μου

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου (1/7)

- ▶ Βήμα 1^ο: Κατανοώ καλά και σε βάθος το θέμα της εργασίας μου
 - ▶ Τι πραγματεύεται η εργασία μου; Ποιες είναι οι βασικές έννοιες στις οποίες αναφέρεται;
 - ▶ Τα στοιχεία αυτά μας τα δίνει **ο τίτλος/ το θέμα της εργασίας μας.**
Π.χ. Επαγγελματική Ικανοποίηση Νηπιαγωγών: Ατομικές Διαφορές και Προβλεπτικοί Παράγοντες

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου (2/7)

▶ Βήμα 2^ο: Εντοπίζω λέξεις-κλειδιά

- ▶ Οι λέξεις κλειδιά είναι οι «οδηγοί» μας στην ανεύρεση του κατάλληλου υλικού
- ▶ *Ποιες είναι οι λέξεις κλειδιά για το θέμα «Επαγγελματική Ικανοποίηση Νηπιαγωγών: Ατομικές Διαφορές και Προβλεπτικοί Παράγοντες»*
 - ▶ Οι λέξεις κλειδιά μπορούν να υπονοούνται και να μην αναφέρονται ρητά στον τίτλο! Βάλτε τη φαντασία και την ευρηματικότητά σας σε δράση!
 - ▶ *Ποιες λέξεις κλειδιά υπονοούνται στο θέμα μας;*

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου ^(3/7)

Στο Διαδίκτυο μπορούμε να βρούμε πληροφορίες για τα πάντα!
Δεν είναι, ωστόσο, όλες οι πηγές αξιόπιστες και κατάλληλες για
μία επιστημονική εργασία!

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου ^(4/7)

- ▶ Βήμα 3^ο: Χρησιμοποιώ τις λέξεις-κλειδιά στις **κατάλληλες μηχανές** αναζήτησης στο Διαδίκτυο
 - ▶ Google Scholar, <https://scholar.google.gr/>
 - ▶ ScienceDirect, <https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect>
 - ▶ SpringerLink, <https://link.springer.com/>
 - ▶ Wiley Online Library, <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - ▶ JSTOR, <https://www.jstor.org/>
- ▶ Άλλα χρήσιμα site
 - ▶ <https://www.doaj.org/>
 - ▶ <https://www.ebsco.com/>
 - ▶ <http://journalseek.net/>
 - ▶ <https://www.proquest.com/>

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου (5/7)

Πηγές/ Άρθρα στα ελληνικά

- ▶ Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/index>
- ▶ Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, <https://www.heal-link.gr>
- ▶ Δελτίο εκπαιδευτικής αρθρογραφίας, <http://www.pi-schools.gr/publications/dea/>
- ▶ Hellenic Journal of Psychology (ΨΕΒΕ). <https://pseve.org/publications/journal/>
- ▶ Περιοδικό Ψυχολογία (ΕΛΨΕ), https://elpse.com/JournalPsychology/index_el.html
- ▶ Επιστήμες της Αγωγής, <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?2018>
- ▶ Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, <http://www.pi-schools.gr/publications/epitheorisi/>
- ▶ Μέντορας, <http://www.pi-schools.gr/publications/mentor/>
- ▶ Παιδαγωγική Επιθεώρηση, http://www.pee.gr/?page_id=71
- ▶ Τα εκπαιδευτικά: <http://www.taekpaideutika.gr/>

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου (6/7)

Τα Social Media των ερευνητών....

- ▶ ResearchGate, <https://www.researchgate.net/>
- ▶ Academia, <https://www.academia.edu/>
- ▶ Απλή και δωρεάν εγγραφή που μας επιτρέπει να έχουμε πρόσβαση σε πολυάριθμες εργασίες αλλά και σε απαντήσεις σε διάφορες ερωτήσεις/ απορίες επιστημονικού περιεχομένου.

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου (7/7)

ΨΗΦΙΔΑ, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη και Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Μακεδονίας, <https://dspace.lib.uom.gr/>

- ▶ Είναι Υπηρεσία της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
 - ▶ Ψηφιακή βιβλιοθήκη (έντυπο και οπτικοακουστικό υλικό)
 - ▶ Ιδρυματικό αποθετήριο (συγκέντρωση/ ψηφιακή διατήρηση, διπλωματικών εργασιών και πτυχιακών εργασιών και άλλων δημοσιεύσεων που εκδίδει το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- ▶ Οφέλη και πιθανοί «κίνδυνοι» από την χρήση πηγών της Ψηφίδας;



Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την
Εργασία μου: Από τη Θεωρία στην Πράξη

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου: Από τη Θεωρία στην Πράξη ^(1/9)

- ▶ Η αναζήτηση υλικού/ πληροφοριών για ένα θέμα μοιάζει με την αναζήτηση στοιχείων για τη λύση ενός μυστηρίου...!
- ▶ Η δημιουργικότητα, η φαντασία και δεξιότητες σύνθεσης του διαθέσιμου υλικού είναι σημαντικά εφόδια για έναν/ μια ερευνητή/-τρια,



Το προφίλ μου



Η βιβλιοθήκη μου

ΕΙΣΟΔΟΣ

Google Μελετητής



Στηριχθείτε γερά πάνω σε γίγαντες



Άρθρα

Περίπου 2.490 αποτελέσματα (0,05 δευτ.)



Το προφίλ μου



Η βιβλιοθήκη μου

Οποιαδήποτε στιγμή

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση.

[PDF] uom.gr



Από το 2019

Από το 2018

Από το 2015

Προσαρμοσμένο εύρος...

M Πλατιάδου, A Ταρασιάδου - Παιδαγωγική επιθεώρηση, 2015 - ojs.lib.uom.gr

This paper aimed at studying (a) the motives of professional development of Greek preschool teachers;(b) the effect of various demographic factors (ie age, experience, marital status, position and further education) on teachers' motives;(c) which of these motives are ...

☆ 77 Γίνεται αναφορά σε 4 Σχετικά άρθρα

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Επαγγελματική εξουθένωση και επαγγελματική ικανοποίηση των δικηγόρων Θεσσαλονίκης

[PDF] uom.gr

Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

A Σαλμών - 2010 - dspace.lib.uom.gr

... χαμηλότερες τιμές στο αίσθημα προσωπικής επίτευξης. Η συνολική επαγγελματική ικανοποίηση των δικηγόρων διαπιστώθηκε ότι βρίσκεται σε σχετικά χαμηλά επίπεδα. Σε γενικές γραμμές χαρακτηρίζονται από επαγγελματικά κίνητρα σχετικά χαμηλής ισχύος, με πιο σημαντικά, κατά ...

☆ 77 Γίνεται αναφορά σε 11 Σχετικά άρθρα Όλες οι 2 εκδοχές

συμπερίληψη ευρεσιτεχνιών

να περιλαμβάνονται παραθέματα

[PDF] Η διερεύνηση των κινήτρων στην επαγγελματική εξέλιξη των νηπιαγωγών σε σχέση με την ικανοποίηση από το επάγγελμα τους

[PDF] uom.gr

A Ταρασιάδου - 2008 - dspace.lib.uom.gr

1. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ 3 2. ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4 3. ΘΕΩΡΙΕΣ

scholar.google.gr/scholar?hl=el&as_sdt=0%2C5&q="Επαγγελματική ικανοποίηση" +νηπιαγωγών&btnG=

Google Μελετητής "Επαγγελματική ικανοποίηση" νηπιαγωγών ΕΙΣΟΔΟΣ

Άρθρα Περίπου 157 αποτελέσματα (0,11 δευτ.) Το προφίλ μου Η βιβλιοθήκη μου

Οποιαδήποτε στιγμή Από το 2019 Από το 2018 Από το 2015 Προσαρμοσμένο εύρος...

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση. [PDF] uom.gr

M Πλατσίδου, Α Ταρασιάδου - Παιδαγωγική επιθεώρηση, 2015 - ojs.lib.uom.gr

... μπορούν μόνο σε μέτριο βαθμό να παρωθήσουν τις νηπιαγωγούς προς την επαγγελματική ικανοποίηση ... σε ποιο βαθμό μπορούν να προβλέψουν την ικανοποίηση των νηπιαγωγών σε διάφορες ευθύνες για την πρόβλεψη της ικανοποίησης που ανέφεραν οι νηπιαγωγοί από τις ...

☆ 59 Γίνεται αναφορά σε 4 σχετικά άρθρα

Ταξινόμηση κατά συνάφεια Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

Επαγγελματική εξουθένωση και επαγγελματική ικανοποίηση των δικηγόρων Θεσσαλονίκης [PDF] uom.gr

Λ Σαλμάν - 2010 - dspace.lib.uom.gr

... 3 Ευχαριστίες Η παρούσα διπλωματική εργασία έχει τίτλο «Η επαγγελματική ικανοποίηση και η επαγγελματική εξουθένωση των δικηγόρων Θεσσαλονίκης» και εκπονήθηκε στα πλαίσια του ...

31 3.3 Παράγοντες που συνδέονται με την επαγγελματική ικανοποίηση ...

☆ 11 Γίνεται αναφορά σε 11 σχετικά άρθρα Όλες οι 2 εκδοχές

να συμπερίληψη ευρεσιτεχνιών να περιλαμβάνονται παραθέματα

[PDF] Η διερεύνηση των κινήτρων στην επαγγελματική εξέλιξη των νηπιαγωγών σε σχέση με την ικανοποίηση από το επάγγελμά τους [PDF] uom.gr

A Ταρασιάδου - 2008 - dspace.lib.uom.gr

ΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 42 6.1 ... 56 9.3. Ατομικές

Για Σεμινάριο Βιβλ...pdf Προβολή όλων



Άρθρα

Περίπου 100 αποτελέσματα (0,07 δευτ.)

Το προφίλ μου

Η βιβλιοθήκη μου

Οποιαδήποτε στιγμή
Από το 2019
Από το 2018
Από το 2015

Προσαρμοσμένο εύρος...

2015 — 2020

Αναζήτηση

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση.

[PDF] uom.gr

M Πλατσίδου, Α Ταρασιάδου - Παιδαγωγική επιθεώρηση, 2015 - ojs.lib.uom.gr

... μπορούν μόνο σε μέτριο βαθμό να παρωθήσουν τις νηπιαγωγούς προς την επαγγελματική ικανοποίηση ... σε ποιο βαθμό μπορούν να προβλέψουν την ικανοποίηση των νηπιαγωγών σε διάφορες ... ευθύνης για την πρόβλεψη της ικανοποίησης που ανέφεραν οι νηπιαγωγοί από τις ...

☆ Γίνεται αναφορά σε 4 Σχετικά άρθρα

Βιώνουν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί την επαγγελματική εξουθένωση; ο ρόλος των δημογραφικών χαρακτηριστικών και των καθημερινών στρεσογόνων ερεθισμάτων

[PDF] ekt.gr

Σ Κάμτσιος, Θ Λώλης - ... Τμήματος Νηπιαγωγών ..., 2016 - ejournals.epublishing.ekt.gr

... Page 3. Επιστημονική Επετηρίδα, Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Τόμος 9 (2016) ... Μεταπτυχιακό 440 30.41 Νηπιαγωγείο 124 8.57 Διδακτορικό 45 3.11 ... εκπαίδευσης (νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια) της χώρας, επιλέχθηκε ...

☆ Γίνεται αναφορά σε 5 Σχετικά άρθρα

Στυλ ηγεσίας και επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών: μια ποσοτική διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

[PDF] uom.gr

Ε Δούγαλη - 2017 - dspace.lib.uom.gr

Ταξινόμηση κατά συνάφεια

Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

☑ συμπερίληψη ευρεσιτεχνιών



Άρθρα

Περίπου 89 αποτελέσματα (0,09 δευτ.)

Το προφίλ μου

Η βιβλιοθήκη μου

Όποιαδήποτε στιγμή
Από το 2019
Από το 2018
Από το 2015
Προσαρμοσμένο εύρος...

2015 — 2020

Αναζήτηση

Ταξινόμηση κατά συνάφεια
Ταξινόμηση κατά ημερομηνία

συμπερίληψη ευρεσιτεχνιών

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση.

[PDF] uom.gr

M Πλασιδου, A Ταρασιάδου - Παιδαγωγική επιθεώρηση, 2015 - ojs.lib.uom.gr
... 149 | **επαγγελματική ικανοποίηση** των νηπιαγωγών σε διάφορες διαστάσεις της εργασία; τους. Μέθοδος Συμμετέχοντες Στην έρευνα πήραν μέρος 167 νηπιαγωγοί μονοθεσιών και πολυθεσιών νηπιαγωγείων ...
☆ Γίνεται αναφορά σε 4 Σχετικά άρθρα

Βιώνουν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί την επαγγελματική εξουθένωση; ο ρόλος των δημογραφικών χαρακτηριστικών και των καθημερινών στρεσογόνων ερεθισμάτων

[PDF] ekt.gr

Σ Κάμτσιος, Θ Λώλης - ... Τμήματος Νηπιαγωγών ..., 2016 - ejournals.epublishing.ekt.gr
... Page 3. Επιστημονική Επετηρίδα, Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Τόμος 9 (2016) ... Μεταπτυχιακό 440 30.41 **Νηπιαγωγείο** 124 8.57 Διδακτορικό 45 3.11 ... εκπαίδευσης (νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια) της χώρας, επιλέχθηκε ...
☆ Γίνεται αναφορά σε 5 Σχετικά άρθρα

Στυλ ηγεσίας και επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών: μια ποσοτική διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

[PDF] uom.gr

E Δούγαλη - 2017 - dspace.lib.uom.gr

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου : Από τη Θεωρία στην Πράξη ^(7/9)

- ▶ Όσο εξοικειωνόμαστε με την αναζήτηση πηγών/ πληροφοριών επεκτεινόμαστε και στην ξενόγλωσση βιβλιογραφία.
 - ▶ Τους αγγλικούς όρους του θέματός μου μπορώ να τους βρω στην Περίληψη στα Αγγλικά που στις περισσότερες περιπτώσεις υπάρχει σε ένα ελληνικό άρθρο.

Βρίσκοντας Πληροφορίες/ Πηγές για την Εργασία μου : Από τη Θεωρία στην Πράξη (9/9)

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση

Μαρία Πλατσίδου, Αγγελική Ταρασιάδου

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης

Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης αναφέρονται στην παρωθητική ανάπτυξη η οποία ορίζεται ως η δύναμη μιας εσωτερικής ορμής να πετύχει κανείς τους επαγγελματικούς του στόχους. Η διερεύνηση και η κατανόηση των κινήτρων και των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξή τους που γίνεται μέσα από μια θεωρία ή ένα συνδυασμό θεωριών συμβάλει στην ερμηνεία μιας σειράς ερωτημάτων που αφορούν στην εργασιακή συμπεριφορά των ανθρώπων. Κατανοώντας αυτή τη συμπεριφορά, υπάρχει η δυνατότητα πρόβλεψής της, γεγονός που στο χώρο της εργασίας ιδιαίτερα είναι ένα βασικό ζητούμενο (Πλατσίδου & Γωνίδα, 2005). Για την ερμηνεία των επαγγελματικών κινήτρων έχουν διατυπωθεί πολλές θεωρητικές προσεγγίσεις. Μια από αυτές, η προσέγγιση των θεωριών προσωπικότητας, θεωρεί τα κίνητρα ως ένα χαρακτηριστικό προσωπικότητας. Εδώ εντάσσονται, μεταξύ άλλων, η θεωρία ιεράρχησης των αναγκών του Maslow (1970) και η θεωρία των δυο παραγόντων του Herzberg (1966).

Η τελευταία θεωρία, στην οποία βασίστηκε η παρούσα έρευνα, υποστηρίζει ότι τα άτομα έχουν να ικανοποιήσουν δύο σύνολα από ανάγκες, οι οποίες συνδέονται με δύο είδη αποτελεσμάτων (Herzberg, 1966· Herzberg, Mausner & Snyderman, 1993). Το ένα σύνολο αναγκών αφορά σε ένα υγιές, ασφαλές και σίγουρο εργασιακό περιβάλλον. Αυτές οι ανάγκες ονομάζονται παράγοντες υγιεινής και αναφέρονται σε εξωγενή αποτελέσματα της εργασίας. Οι παράγοντες υγιεινής περιλαμβάνουν: (α) την πολιτική της επιχείρησης και τον τρόπο διοίκησής της, (β) την εποπτεία, (γ) τις συνθήκες εργασίας, (δ) τις διαπροσωπικές σχέσεις και (ε) τα χρήματα, τη θέση και την ασφάλεια. Το άλλο

Abstract

This paper aimed at studying (a) the motives of professional development of Greek preschool teachers; (b) the effect of various demographic factors (i.e. age, experience, marital status, position and further education) on teachers' motives; (c) which of these motives are able to predict the level of job satisfaction of the preschool teachers. The 167 preschool teachers who participated in the study were asked to fill in (a) the Everard & Morris (1999) inventory about their professional motives, which is based on Herzberg's theory of mo-

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 49/2010

160

Μαρία Πλατσίδου, Αγγελική Ταρασιάδου

tivation, and (b) the inventory of job satisfaction for teachers (Koustelios & Kousteliou, 2001). Results showed that teachers regarded as the most important motives for their job the following, in descending order: personal development, job interest and attainment. Regarding the demographic factors, it was found that age, years of experience and marital status significantly determined teachers' motive of recognition. Finally, it was found that the motives of job interest and responsibility were significant predictors of job satisfaction in various dimensions of preschool teachers' profession.

Μαρία Πλατσίδου

Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Τηλ. 2310 891384

E-mail: platsidu@uom.gr

Αγγελική Ταρασιάδου



Πρόσβαση σε Επιστημονικά Περιοδικά/ Άρθρα

Πρόσβαση σε Επιστημονικά Περιοδικά/ Άρθρα ^(1/2)

- ▶ Έχω βρει ένα επιστημονικό άρθρο που ταιριάζει στο θέμα μου αλλά δεν μπορώ να το κατεβάσω για να το διαβάσω ολόκληρο, μπορώ να διαβάσω μόνο την περίληψη. Τι να κάνω;
 - ▶ Μια καλογραμμένη Περίληψη είναι η «καρδιά» ενός επιστημονικού άρθρου καθώς μας δίνει όλα τα κύρια σημεία! Μπορώ να χρησιμοποιήσω την περίληψη ενός άρθρου **κανονικά ως πηγή ακόμη και αν δεν έχω πρόσβαση σε ολόκληρο το άρθρο.**
 - ▶ **Ωστόσο, είναι αναμφισβήτητα χρήσιμο να μπορούμε να δούμε/κατεβάσουμε ολόκληρο το άρθρο που μας ενδιαφέρει.**

Πρόσβαση σε Επιστημονικά Περιοδικά/ Άρθρα (2/2)

← → ↻ 🏠 🔒 google.com/search?q=Πανεπιστήμιο+Μακεδονίας+Βιβλιοθήκη&oq=Πανεπιστήμιο+Μακεδονίας+Βιβλιοθήκη

Google **Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Βιβλιοθήκη** 🗣️ 🔍

🔍 Όλα 🖼️ Εικόνες 📍 Χάρτες 📄 Ειδήσεις 🛒 Αγορές ⋮ Περισσότερα ⚙️ Ρυθμίσεις 🛠️ Εργαλεία

Περίπου 351.000 αποτελέσματα (0,51 δευτερόλεπτα)

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Μακεδονίας - Βιβλιοθήκη και ...
<https://www.lib.uom.gr> ▼
Αναζήτηση: Σε όλες τις Πηγές της Βιβλιοθήκης ... **Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης** Εγνατίας 156. Τ.Κ. 54636. Τηλ: (2310)891751- ...

Κατάλογος Βιβλιοθήκης Συνδεθείτε με τον αυτοματοποιημένο κατάλογο ...	Βιβλιοθήκη Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Βιβλιοθήκη & Κέντρο ...
Ώρες Εξυπηρέτησης Κοινού Το ωράριο λειτουργίας του δανειστικού τμήματος ακολουθεί ...	Βιβλία, Άρθρα, κ.ά... Βιβλία, Άρθρα και άλλα... Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο ...
Αιτήσεις Αιτήσεις. Μπορείτε να υποβάλλετε τα αιτήματά σας ...	Πώς να... Πώς να... Βρείτε απαντήσεις στις πιο συνηθισμένες ερωτήσεις ...

[Περισσότερα αποτελέσματα από το uom.gr »](#)

Διεύθυνση Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης ...
<https://www.uom.gr> > maclib ▼
7 Μαΐ 2019 - Η **Βιβλιοθήκη** του **Πανεπιστημίου Μακεδονίας** ιδρύθηκε το 1962, άρχισε όμως να λειτουργεί ως δανειστική για τους καθηγητές από το 1965.

📄 7022-12579-1-PB.pdf ⬆️ 📄 Για Σεμινάριο Βιβλ...pdf ⬆️

βιβλιοθήκη & κέντρο πληροφόρησης Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κεντρική

ΠΩΣ ΝΑ...

Πως να...

- ... γίνω μέλος της Βιβλιοθήκης;
- ... δώ ηλ. πηγές από το σπίτι μου;
- ... ζητήσω πληροφορίες για ένα θέμα;
- ... δανειστώ βιβλία ή άρθρα από άλλη Βιβλιοθήκη;
- ... ενημερωθώ για τα Εκπαιδευτικά Σεμινάρια της Βιβλιοθήκης;
- ... ενημερωθώ για την υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ;
- ... καταθέσω τη μεταπτυχιακή ή διδακτορική διατριβή μου στην ΨΗΦΙΔΑ;
- ... συνδεθώ στο ασύρματο δίκτυο της Βιβλιοθήκης;
- ... χρησιμοποιήσω τους Η/Υ της Βιβλιοθήκης;

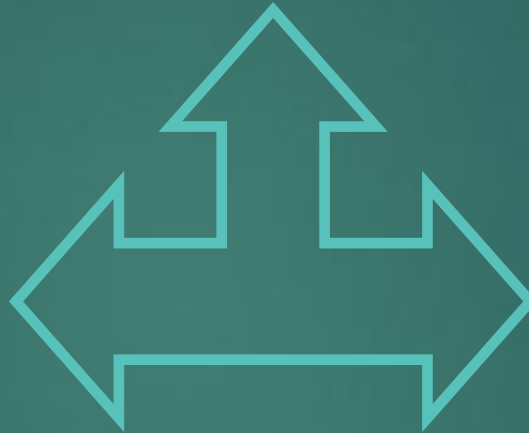
📄 7022-12579-1-PB.pdf ⬆️ 📄 Για Σεμινάριο Βιβλ...pdf ⬆️



Διαβάζοντας/ Συντάσσοντας ένα Επιστημονικό
Κείμενο

ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

«ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ
ΜΕΡΟΣ»



«ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ
ΜΕΡΟΣ»

Θεωρητικό και Ερευνητικό μέρος **συνδέονται!**

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ: ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΠΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Αγγελική Ταρασιάδου
Νηπιαγωγός

Μαρία Πλατσίδου
Επίκουρη Καθηγήτρια
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Abstract

This study aimed at investigating: (a) the level of job satisfaction of Greek preschool teachers (N=167), (b) the effects of demographic factors (e.g., age, marital status, education) on teachers' job satisfaction and (c) which of the demographic factors can predict job satisfaction. Results showed that their total job satisfaction was above the moderate level. Preschool teachers reported they were very satisfied with their General Supervisor and their job itself but dissatisfied with their prospect of promotion and pay. Age and level of education in a greater extent and marital status in a lesser extent were found to affect job satisfaction. Finally, level of education and age emerged as the most significant predictors of job satisfaction.

Λέξεις κλειδιά

Επαγγελματική ικανοποίηση, Ατομικές διαφορές, Νηπιαγωγοί.

0. Εισαγωγή

Η επαγγελματική ικανοποίηση είναι μια πολύ δημοφιλής περιοχή έρευνας γιατί επηρεάζει σημαντικά πολλές παραμέτρους της καθημερινής ζωής αλλά και γιατί η ικανοποίηση καθεαυτή μπορεί να θεωρηθεί ως τελικός στόχος, αφού η ευτυχία είναι το μεγάλο ζητούμενο στη ζωή κάθε ανθρώπου (Κουστελιός & Κουστελιού, 2001). Σύμφωνα με τον Baron (1986, σελ. 172), η επαγγελματική ικανοποίηση ορίζεται ως «οι θετικές και αρνητικές στάσεις που έχει το άτομο για την εργασία του». Ο Locke (1976) συνδέει την ικανοποίηση και τη δυσαρέσκεια από την εργασία με το σύστημα αξιών του ατόμου, προσδιορίζοντας την επαγγελματική ικανοποίηση ως μια θετική συναισθηματική απόκριση προς τη συγκεκριμένη εργασία που πηγάζει από την εκτίμηση ότι αυτή πληροί ή επιτρέπει την πλήρωση των εργασιακών αξιών του ατόμου. Η επαγγελματική ικανοποίηση ως συνολική και ενιαία στάση μπορεί να δώσει μια συνολική εκτίμηση της ικανοποίησης ή της δυσαρέσκειας των εργαζόμενων από τη δουλειά τους. Παρόλληλα, η έμφαση στις διάφορες διαστάσεις της δουλειάς μπορεί να δώσει μια πιο αναλυτική εικόνα της ικανοποίησης του κάθε εργαζόμενου από τις επιμέρους πλευρές της εργασίας του, γιατί ο εργαζόμενος μπορεί να είναι ευχαριστημένος από ορισμένες πλευρές της δουλειάς του και δυσαρεστημένος από άλλες (Spector, 1997). Τα πιο διαδεδομένα ψυχομετρικά εργαλεία για την επαγγελματική ικανοποίηση αναφέρονται σε διαστάσεις όπως οι ανταμοιβές (π.χ., μισθός, κέρδη), τα άλλα άτομα (π.χ., συνάδελφοι, προϊστάμενοι), οι συνθήκες, η φύση της ίδιας της δουλειάς και ο οργανισμός.

- Ένας καλογραμμένος τίτλος είναι περιεκτικός και μας δίνει μία σαφή απάντηση στο ερώτημα: «*τι πραγματεύεται η συγκεκριμένη εργασία;*»
- Η Εισαγωγή μας δίνει το κύριο θεωρητικό πλαίσιο και βασικούς εννοιολογικούς ορισμούς
- Προσοχή στις **βιβλιογραφικές παραπομπές!** Σύμφωνα με τον Baron (1986, σελ. 172)...
- Ο Locke (1976) συνδέει...



Βιβλιογραφικές Παραπομπές

ΑΡΑ 7^Η ΕΚΔΟΣΗ

Βιβλιογραφικές Παραπομπές (1/5)

Γενικός κανόνας (Επίθετο συγγραφέα/-έων, ημερομηνία δημοσίευσης)

▶ 1 συγγραφέας

- ▶ Σε κάθε αναφορά επίθετο και ημερομηνία (Burns, 1980)

▶ 2 συγγραφείς

- ▶ Ομοίως, σε κάθε αναφορά επίθετα και ημερομηνία (Hewitt & Flett, 2001)

▶ 3 ή περισσότεροι συγγραφείς

- ▶ (Επίθετο 1^{ου} συγγραφέα et al., ημερομηνία) δηλαδή (Πέτρου **et al.**, 2013) ή (Πέτρου **και συν.**, 2013)

Βιβλιογραφικές Παραπομπές (2/5)

- ▶ *Εναλλακτικά*: Ένταξη των επιθέτων των συγγραφέων μέσα στο κείμενο και ημερομηνία δημοσίευσης σε παρένθεση
 - ▶ Σχεδόν τρεις δεκαετίες πριν ο Burns (1980)...
 - ▶ Οι Hewitt και Flett (2001)...
 - ▶ Επιπλέον, οι Πέτρου et al., (2013) υποστήριξαν ότι...
-]

Βιβλιογραφικές Παραπομπές (3/5)

- ▶ Αναφορά μιας πληροφορίας/θέσης/ευρήματος που εντοπίζεται σε πολλαπλές πηγές
 - ▶ Ισχύουν οι προηγούμενοι κανόνες **και επιπλέον ότι** τοποθετούμε τις **διαφορετικές πηγές αλφαβητικά** με βάση το επίθετο του 1^{ου} συγγραφέα κάθε εργασίας χωρισμένες με · ή · (τελεία ή άνω τελεία)
 - ▶ Δεν διαχωρίζουμε ελληνικές & ξένες πηγές
 - ▶ Πολλοί ερευνητές (Burns, 1980 · Hewitt & Flett, 2001 · Πέτρου et al., 2013) επισημαίνουν...

Βιβλιογραφικές Παραπομπές^(4/5)

Ακολουθία Λατινικών και Ελληνικών γραμμάτων

Αα	Αα	Ηη	--	Νν	Νν	Υυ	Υυ
Ββ	Ββ	--	Ηη	Ξξ	--	--	Υυ
Γγ	Cc	Θθ	--	Οο	Οο	--	Ww
Δδ	Dd	Ιι	Ιι	Ππ	Pp	Φφ	--
Εε	Ee	--	Jj	--	Qq	Χχ	Xx
--	Ff	Κκ	Kk	Pp	Rr	Ψψ	--
Ζζ	--	Λλ	Ll	Σσ	Ss	Ωω	--
--	Gg	Μμ	Mm	Ττ	Tt	--	Zz

ΠΗΓΗ:

http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/odigos_syggrafis_diplomatikon_ergasion_teliko.pdf (σ. 43)

Ακολουθία Λατινικών και Ελληνικών Χαρακτήρων για την Ορθή Σύνταξη των Βιβλιογραφικών Παραπομπών Μέσα στο Κείμενο και για την Ενότητα της Βιβλιογραφίας στο Τέλος της Εργασίας μας.

Βιβλιογραφικές Παραπομπές^(5/5)

- ▶ Όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε αυτολεξεί ένα απόσπασμα πέρα από συγγραφέα και ημερομηνία δημοσίευσης αναφέρουμε και αριθμό σελίδας. Δηλαδή,

Η Βακάλη (1995) δίνει τον εξής ορισμό για τον εθισμό:
“Εθισμός (habituation) είναι η μείωση των αντιδράσεων σε ένα ερεθισμό ως αποτέλεσμα της επανάληψης του ερεθισμού και της αυξανόμενης οικειότητας του οργανισμού με αυτόν” (σ. 99).

1. Η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών

Η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αναφέρεται στη συναισθηματική σχέση του με το διδακτικό του ρόλο και αναδύεται μέσα από τη διάκριση της σχέσης ανάμεσα στο τι θέλει κανείς από το επάγγελμά του και στο τι αντιλαμβάνεται ότι αυτό του προσφέρει (Papanastasiou & Zembylas, 2004). Η επισκόπηση πολλών ερευνών που διενεργήθηκαν με θέμα την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών τόσο στο διεθνή (π.χ., Borg & Riding, 1991, Kyriakou & Sutcliffe, 1979, Chaplain, 1995) όσο και στον ελληνικό χώρο (π.χ., Κάντας, 1992) δείχνει ότι η συνολική επαγγελματική τους ικανοποίηση κυμαίνεται από μέτριο έως και, σε ορισμένες περιπτώσεις, αρκετά υψηλό βαθμό. Ειδικότερα, έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε Έλληνες δασκάλους και καθηγητές (Koustelios, 2001a), εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής (Koustelios & Tsiligis, 2005) και νηπιαγωγούς (Koustelios, Tsiligis, Zachorouli & Grammatikopoulos, 2006) βρήκαν ότι η συνολική ικανοποίηση από τη δουλειά τους ήταν μάλλον υψηλή, ενώ η επαγγελματική ικανοποίηση των δασκάλων ειδικής αγωγής ήταν μέτριου βαθμού (Platsidou & Agaliotis, 2008). Ωστόσο, θα πρέπει να αναφερθεί ότι έχουν βρεθεί και ευρήματα που δεν συμφωνούν με την παραπάνω εικόνα, τόσο στη διεθνή (Ndu & Okikhena, 1983, Wong, 1989) όσο και στην ελληνική βιβλιογραφία. Για παράδειγμα, οι Έλληνες εκπαιδευτικοί που εξέτασαν οι Κουστέλιος και Κουστέλιου (2001) ανέφεραν μέτρια έως χαμηλή επαγγελματική ικανοποίηση.

Πολλές μελέτες επικεντρώνονται στη διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση και τη δυσαρέσκεια των εκπαιδευτικών (π.χ., Borg & Riding, 1991, Oloolube, 2006, Sarı, 2004, Papanastasiou & Zembylas, 2006). Διαπιστώθηκε ότι η επαγγελματική ικανοποίηση επηρεάζεται τόσο από εσωγενείς (π.χ., το ενδιαφέρον για την ίδια τη δουλειά) όσο και από εξωγενείς παράγοντες (π.χ., ο μισθός, οι προοπτικές προαγωγής, οι συνθήκες εργασίας). Πιο συγκεκριμένα, οι εσωγενείς παράγοντες φαίνεται να παίζουν σπουδαίο ρόλο στο να παρακινούν τα άτομα να μπου και να παραμείνουν στο επάγγελμα του δασκάλου (Schen, 1997), αφού οι περισσότεροι δάσκαλοι μένουν στο επάγγελμα γιατί απολαμβάνουν να δουλεύουν με τα παιδιά (Wright & Custer, 1998, Papanastasiou & Zembylas, 2005a). Οι εξωγενείς παράγοντες, από την άλλη, μπορεί να συμβάλλουν στη δυσαρέσκεια των δασκάλων από την εργασία τους και στην απόφασή τους να εγκαταλείψουν το επάγγελμα (McDonald, 1999, Tye O' Brien, 2002).

Σύμφωνα με τη Saiti (2007), η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προσδιορίζεται με αναφορά σε επτά παράγοντες που σχετίζονται με την εργασία τους: α) ο ρόλος του διευθυντή του σχολείου και το σχολικό κλίμα, β) οι πιθανότητες προαγωγής και αμοιβών, γ) οι αμοιβές, η αναγνώριση των προσπαθειών των εκπαιδευτικών και η εκπαιδευτική διοίκηση, δ) ο μισθός, ε) ο σχολικός οργανισμός, στ) τα συναισθήματα των δασκάλων για τη δουλειά τους και ζ) η συνεργασία με τους συναδέλφους. Από τους παραπάνω παράγοντες, ο πρώτος (που σχετίζεται με το ρόλο του διευθυντή του σχολείου και το σχολικό κλίμα) φαίνεται ότι δίνει τη μεγαλύτερη ικανοποίηση στους δασκάλους.

Άλλες έρευνες ασχολήθηκαν με τη διερεύνηση των επιμέρους διαστάσεων της εργασίας, οι οποίες αποτελούν πηγές ικανοποίησης ή δυσαρέσκειας για τους εκπαιδευτικούς. Μερικές από τις σημαντικότερες διαστάσεις που ερευνήθηκαν είναι η ίδια η δουλειά, ο μισθός, η προαγωγή, ο προϊστάμενος, οι συνθήκες εργασίας και ο οργανισμός σαν ολότητα. Τα ευρήματα σχετικών ερευνών που πραγματοποιήθηκαν σε Έλληνες δασκάλους και καθηγητές (Koustelios, 2001a), εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής (Platsidou & Agaliotis, 2008) και νηπια-

- Διαβάζοντας κρατώ σημειώσεις/ παίρνω στοιχεία που θα μου χρησιμεύσουν στο να δομήσω το θεωρητικό μέρος της εργασίας μου
- Τι ορίζουμε ως επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών;
- Τι εικόνα παίρνουμε από τις σχετικές έρευνες στην Ελλάδα ή/και στο εξωτερικό;

Χρήσιμες προτάσεις!

1. Συγκεντρώνω και χρησιμοποιώ υλικό που έχει άμεση σχέση με το θέμα μου και έχει αξία για τη δική μου έρευνα
2. Αξιολογώ την ποιότητα κάθε πηγής μου
3. Βρίσκω, μελετώ και αξιοποιώ πρόσφατες έρευνες/ υλικό
4. Βρίσκω και ακολουθώ πιστά ένα σύστημα καταγραφής και κατηγοριοποίησης του υλικού μου
5. Η καταγραφή των στοιχείων της βιβλιογραφίας πρέπει να είναι προϊόν επεξεργασίας του φοιτητή που εκπονεί τη διπλωματική εργασία και όχι προϊόν λογοκλοπής (plagiarism) = η χρήση του έργου ή μέρους του έργου κάποιου και η παρουσίαση του ως δικού μας.

Τι θεωρείται λογοκλοπή;

- ✓ Αντιγραφή και επικόλληση κειμένου από έντυπη ή και ηλεκτρονική πηγή, χωρίς εισαγωγικά με παράθεση πηγής.
- ✓ Αντιγραφή και επικόλληση κειμένου από έντυπη ή και ηλεκτρονική πηγή, χωρίς χρήση εισαγωγικών και χωρίς παράθεση της πηγής
- ✓ Αντιγραφή και επικόλληση κειμένου με χρήση εισαγωγικών, αλλά χωρίς παράθεση της πηγής
- ✓ Οικειοποίηση ιδέας ή παράφραση κειμένου, χωρίς παράθεση της πηγής
- ✓ Μετάφραση και οικειοποίηση ξενόγλωσσου κειμένου, χωρίς παράθεση της πηγής

- ✓ Σύνοψη ενός κείμενου με τα λεγόμενα ενός συγγραφέα, χωρίς αναφορά της πηγής
- ✓ Χρήση παλαιότερης εργασίας δική σου, ενός φίλου ή ενός συγγενικού προσώπου χωρίς να γίνεται αναφορά
- ✓ Χρήση εικόνων, φωτογραφιών, κλπ από το Διαδίκτυο, χωρίς παράθεση της πηγής

Δεν χρειάζεται να κάνεις αναφορά....

- Τις δικές σου εμπειρίες, παρατηρήσεις, ιδέες, ή συμπεράσματα
- Τα δικά σου ερευνητικά αποτελέσματα
- Την κοινή γνώση (π.χ. Η γη είναι στρογγυλή, υπάρχουν 365 μέρες το χρόνο κλπ....)

Η συγγραφή του κειμένου και η δομή της εργασίας

Εξώφυλλο (ίδρυμα, τίτλος, όνομα συγγραφέα, όνομα επιβλέποντος, πόλη, ημερομηνία)

- ▶ Περίληψη
- ▶ Πρόλογος ή Εισαγωγή
- ▶ [Θεωρητικό μέρος]
- ▶ Στόχοι έρευνας
- ▶ Μέθοδος
- ▶ Αποτελέσματα
- ▶ Συζήτηση*
- ▶ Συμπεράσματα*
- ▶ Βιβλιογραφία
- ▶ Παράρτημα

Η συγγραφή του κειμένου και η δομή της εργασίας

1. Περίληψη

- ✓ Σύντομη (κείμενο 200-250 λέξεων) έκθεση ολόκληρης της εργασίας
- ✓ Περιγράφει με λίγα λόγια το θεωρητικό κενό που επιχειρεί να καλύψει η έρευνα μας
- ✓ Περιγράφει στόχους, μεθοδολογία, αποτελέσματα
- ✓ Τοποθετείται στην αρχή της εργασίας αλλά ... γράφεται μετά την ολοκλήρωση αυτής

Η συγγραφή του κειμένου και η δομή της εργασίας

2. Πρόλογος/Εισαγωγή

- ✓ Όχι απαραίτητα σε μια εργασία, ωστόσο...
 - ✓ Εντάσσει την εργασία σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και εμπεριέχει τους λόγους επιλογής του θέματος
 - ✓ Μπορεί να περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή της διάρθρωσης της εργασίας ή/και ευχαριστίες σε όσους συνετέλεσαν στην ολοκλήρωση της εργασίας

Η συγγραφή του κειμένου και η δομή της εργασίας

3. Θεωρητικό μέρος (δεν αναγράφεται)

- ✓ Παρουσίαση των σχετικών με το θέμα πρόσφατων ευρημάτων δημοσιευμένων εργασιών. Η έκταση του θεωρητικού μέρους καθορίζει σε μεγάλο βαθμό την ποιότητα της εργασίας
- ✓ Χωρίζεται σε υποενότητες, όπου κάθε υποενότητα έχει τίτλο και αρίθμηση. Οι πληροφορίες παρουσιάζονται από τις γενικότερες προς τις ειδικότερες
- ✓ Η περιγραφή θα πρέπει να είναι συγκεκριμένη και να μην εμφανίζει γενικολογίες

Τήρηση παραγράφων, ορθογραφίας και σωστή χρήση σημείων στίξης

2. Στόχοι της παρούσας έρευνας

Όπως αναφέρθηκε ήδη, η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει διερευνηθεί εκτενώς, τόσο στην ελληνική όσο και στην ξένη βιβλιογραφία. Σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς της προσχολικής εκπαίδευσης, όμως, οι σχετικές έρευνες είναι λιγοστές τόσο στο διεθνή (Itzhak, 1988) όσο και στον ελληνικό χώρο. Αξίζει να σημειωθεί ότι, στις έρευνες που πραγματοποιήθηκαν στην Ελλάδα (Koustelios, et al., 2006) και την Κύπρο (Papanastasiou & Zembylas, 2005b), συμμετείχαν νηπιαγωγοί που εργάζονται τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα.

Για να συμβάλουμε στη συλλογή περισσότερων εμπειρικών δεδομένων στο θέμα αυτό, ως πρώτο στόχο στην παρούσα έρευνα θέσαμε τη διερεύνηση της συνολικής επαγγελματικής ικανοποίησης των Ελληνίδων νηπιαγωγών που εργάζονται σε δημόσια σχολεία και των επιμέρους διαστάσεών της. Ο δεύτερος στόχος της έρευνας ήταν να εξετάσει αν και σε ποιο βαθμό ορισμένοι δημογραφικοί παράγοντες, όπως η ηλικία, το φύλο, η οικογενειακή κατάσταση, η θέση-αρμοδιότητα, η προϋπηρεσία και το επίπεδο σπουδών, ευθύνονται για την ύπαρξη ατομικών διαφορών στην επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών. Τέλος, ο τρίτος στόχος ήταν να διερευνήσει ποιοι από τους δημογραφικούς παράγοντες μπορούν να προβλέψουν την ικανοποίηση των νηπιαγωγών από τις διάφορες διαστάσεις της εργασίας τους.

4. Στόχοι

- Η ενότητα «Στόχοι της παρούσας έρευνας» μας δίνουν το γιατί; Αποτυπώνουν το κενό που προσπαθεί να καλύψει η εν λόγω έρευνα και τους επιμέρους στόχους της
 - Τα στοιχεία αυτά είναι η γέφυρα μεταξύ θεωρητικού και ερευνητικού μέρους.
 - Σωστή στοχοθεσία αποφέρει αποτελεσματικότερη διαχείριση των δεδομένων

5. Μέθοδος

- Η ενότητα της Μεθόδου είναι η «**συνταγή**» της έρευνας.

Αποτελείται από 3 βασικές υποενότητες:

1^η Συμμετέχοντες ή δείγμα

2^η Ερευνητικά εργαλεία ή μέσα συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση)

3^η Διαδικασία (κύρια βήματα υλοποίησης της έρευνας μου)

Μέθοδος ^(1/5)

Συμμετέχοντες

[Ποιους μελέτησα;]

Π.χ. εκπαιδευτικούς στην Ειδική αγωγή, γονείς παιδιών με οπτική αναπηρία, επαγγελματικούς συμβούλους, νεαρούς ενήλικες, φοιτητές παιδαγωγικών σχολών κλπ

[Ποια είναι τα δημογραφικά στοιχεία τους;]

Φύλο, ηλικία, έτη προϋπηρεσίας, έτος σπουδών, οικογενειακή κατάσταση κλπ

Μέθοδος (2/5)

Συμμετέχοντες

167 Νηπιαγωγοί, 164 γυναίκες (98.3%) και 3 άνδρες (1.7%)

Η ηλικία των συμμετεχόντων/ συμμετεχουσών κυμάνθηκε από 24 έως 59 ετών (Μ.Ο. = 41.5 έτη, Τ.Α. = 7.5 έτη)

- Διάκριση 3 ομάδων: 24-38 ετών, 39-44 ετών & 45-59 ετών

Η προϋπηρεσία των νηπιαγωγών που συμμετείχαν στην έρευνα κυμάνθηκε από ένα έως 35 έτη (Μ.Ο. = 14.7 έτη, Τ.Α. = 10.6 έτη)

- Διάκριση 3 ομάδων:...

Οικογενειακή κατάσταση...

Μέθοδος (3/5)

Ερευνητικά εργαλεία (ή μέσα συλλογής δεδομένων)

- ▶ **Πώς μάζεψα τα δεδομένα μου;** Τις απαντήσεις, δηλαδή, των συμμετεχόντων στην έρευνα μου
 - ▶ **Ερωτηματολόγιο**, συνέντευξη, γνωστικά έργα κλπ
 - ▶ **[Ερωτηματολόγια]**
 - ▶ Ποιο ερωτηματολόγιο; Ποιος το κατασκεύασε; Ποιος έκανε τη μετάφραση στα ελληνικά (όποτε ισχύει); Πόσες δηλώσεις έχει; Έχει υποκλίμακες; Ποια είναι η απαντητική κλίμακα;
 - ▶ Βάζουμε παράδειγμα δηλώσεων

Μέθοδος ^(4/5)

Ερευνητικό εργαλείο (ή μέσο συλλογής δεδομένων ή ερωτηματολόγιο)

- ▶ Ερωτηματολόγιο Καταγραφής Επαγγελματικής Ικανοποίησης για Εκπαιδευτικούς (Koustelios & Kousteliou, 2001)
 - ▶ 24 δηλώσεις/προτάσεις αναφορικά με 6 διαστάσεις της Επαγγελματικής Ικανοποίησης : *Η ίδια η δουλειά (4 προτάσεις, π.χ. ...), Ο μισθός (4 προτάσεις, ...) κ.ο.κ*
- ▶ Απαντητική κλίμακα: 1= Διαφωνώ απόλυτα έως 5= Συμφωνά απόλυτα
 - ▶ Υψηλότερος Μ.Ο*. → Υψηλότερη Επαγγελματική Ικανοποίηση

* Αντιστροφή ερωτήσεων

Μέθοδος (5/5)

Διαδικασία

Περιγράφουμε τα βασικά βήματα και στοιχεία του πώς οργανώσαμε την έρευνά μας ή/και συλλέξαμε τα δεδομένα μας

Τι πρέπει να ξέρει κάποιος για να επαναλάβει την έρευνά μας;

Π.χ. Λήψη άδειας από το υπουργείο, επίσκεψη στα σχολεία για χορήγηση των ερωτηματολογίων, ηλεκτρονική χορήγηση ερωτηματολογίων μέσω π.χ. google docs

6. Αποτελέσματα

4. Αποτελέσματα

4.1. Η επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών και ατομικές διαφορές

Ο πρώτος στόχος της έρευνας ήταν να μελετήσει το επίπεδο επαγγελματικής ικανοποίησης των Ελληνίδων νηπιαγωγών συνολικά και ως προς επιμέρους διαστάσεις της εργασίας τους. Όπως έδειξαν τα αποτελέσματα, η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου Καταγραφής της Επαγγελματικής Ικανοποίησης ήταν ικανοποιητική (Cronbach $\alpha = 0.78$). Η συνολική ικανοποίηση των νηπιαγωγών από το επάγγελμά τους ήταν άνω του μετρίου ($M.O. = 3.29$, $T.A. = 0.44$, στην κλίμακα 1-5). Ως προς τις επιμέρους διαστάσεις της εργασίας που εξετάστηκαν, διαπιστώθηκε ότι οι νηπιαγωγοί ήταν πολύ ικανοποιημένες από τη σχέση τους με τον προϊστάμενο ($M.O. = 4.92$, $T.A. = 1.03$) και από την ίδια τη δουλειά ($M.O. = 4.35$, $T.A. = 0.53$) και αρκετά ικανοποιημένες από τις συνθήκες εργασίας τους ($M.O. = 3.62$, $T.A. = 0.78$). Επίσης, ήταν μέτρια ικανοποιημένες από την υπηρεσία ($M.O. = 3.04$, $T.A. = 0.73$) αλλά ήταν μάλλον δυσαρεστημένες από τις ευκαιρίες προαγωγής ($M.O. = 2.39$, $T.A. = 0.74$) και το μισθό ($M.O. = 2.30$, $T.A. = 0.94$).

- Η ενότητα Αποτελέσματα ακολουθεί την ενότητα της Μεθόδου, Ποσοτική/Ποιοτική ανάλυση δεδομένων
- Οι στόχοι τη έρευνας λειτουργούν ως οδηγοί για να δομήσουμε την ενότητα των Αποτελεσμάτων (συνεκτικός τρόπος παρουσίασης)
- Συμπυκνώνουμε τα κύρια σημεία χρησιμοποιώντας κυρίως αριθμούς, πίνακες, διαγράμματα κλπ

7. Συζήτηση

Ο πρώτος στόχος της έρευνας αφορούσε στη διερεύνηση της επαγγελματικής ικανοποίησης στις Ελληνίδες νηπιαγωγούς που εργάζονται στο δημόσιο τομέα. Η συνολική επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών που πήραν μέρος στην παρούσα έρευνα βρέθηκε άνω του μετρίου βαθμού. Το εύρημα αυτό συμφωνεί με ό,τι διαπιστώθηκε και σε άλλες έρευνες που αφορούν σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Koustelios, 2001a, Koustelios & Tsigilis, 2005) και σε χώρες όπως οι Η.Π.Α., η Αγγλία, η Αυστραλία και η Νέα Ζηλανδία (Bogler, 2005, Borg & Riding, 1991, Dinham & Scott, 2000, Klecker & Loadman, 1999). Αν και τα ευρήματα αυτά αφορούν σε εκπαιδευτικά συστήματα που διαφέρουν αρκετά έως πολύ μεταξύ τους, τα επίπεδα ικανοποίησης που εκφράζουν οι εκπαιδευτικοί από το επάγγελμά τους ομοιάζουν αρκετά. Τα παραπάνω επιβεβαιώνουν την άποψη ότι οι υπάρχουσες πολιτιστικές διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές χώρες δεν παίζουν σημαντικό ρόλο, όταν αναφερόμαστε στην επαγγελματική ικανοποίηση (Koustelios, 2001a, Koustelios et al., 2006).

Ως προς τις επιμέρους διαστάσεις της επαγγελματικής ικανοποίησης, οι νηπιαγωγοί του δείγματός μας δήλωσαν πολύ ικανοποιημένες από τον προϊστάμενο της υπηρεσίας και, κατόπιν, από την ίδια τη δουλειά, αρκετά ικανοποιημένες από τις συνθήκες εργασίας, ενώ ανέφεραν μέτρια ικανοποίηση από την υπηρεσία ως ολότητα. Τέλος, δήλωσαν δυσαρεστημένες από τις προοπτικές προαγωγής και το μισθό. Τα αποτελέσματα αυτά συμφωνούν με τα ευρήματα προηγούμενης έρευνας σε Ελληνίδες νηπιαγωγούς (Koustelios et al., 2006). Ειδικότερα, οι εργαζόμενες νηπιαγωγοί στο δημόσιο τομέα δήλωσαν ότι ήταν πάρα πολύ ικανοποιημένες από την ίδια τη δουλειά και τον/την προϊστάμενο, πολύ ικανοποιημένες από τις εργασιακές συνθήκες, αρκετά ικανοποιημένες από τον οργανισμό ως ολότητα και, όπως

Η παρούσα έρευνα επιχειρεί να ρίξει φως στην επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών και στις διαστάσεις της αλλά και στους παράγοντες που μπορούν να την προβλέψουν, με την ελπίδα ότι αυτό θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση αυτού του επαγγελματικού χώρου και στην προσπάθεια να βελτιωθεί η εργασιακή ζωή των νηπιαγωγών και η απόδοσή τους. Τα ευρήματα που σχετίζονται με το ρόλο που παίζουν οι σπουδές στην επαγγελματική τους ικανοποίηση παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και θέτουν ένα βασικό προβληματισμό στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής: με ποιον τρόπο θα πρέπει να εξασφαλίζεται η αξιοποίηση των σπουδών των νηπιαγωγών και ποιες δυνατότητες θα τους δίνονται από την πολιτεία, ώστε να νιώθουν την ικανοποίηση ότι οι σπουδές και ο εμπλουτισμός των τυπικών εκπαιδευτικών τους προσόντων έχουν αντίκρισμα στην πράξη.

Η ικανοποίηση των νηπιαγωγών θα μπορούσε να μεγιστοποιηθεί, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, με την ενίσχυση του εργασιακού ενδιαφέροντος για τη δουλειά τους (π.χ., με τη διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων με ενεργητική συμμετοχή των ιδίων, περισσότερων ενδοσχολικών σεμιναρίων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους) (De Nobile, 2006, Μπατσούτα & Παπαγιαννίδου, 2005). Από την άλλη μεριά, η ελαχιστοποίηση της δυσαρέσκειάς τους από την εργασία θα μπορούσε να αποτελέσει στόχο του Υπουργείου Παιδείας με την εξασφάλιση εξίσου καλών συνθηκών εργασίας τόσο για τις μεγαλύτερες όσο και για τις νεότερες νηπιαγωγούς (Blandford & Grundy, 2000, Tye & O'Brien, 2002). Τέλος, η μισθολογική αύξηση ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας θα μπορούσε να αποτελέσει έναν παράγοντα αποφυγής της δυσαρέσκειας από την εργασία για τις νηπιαγωγούς (Richard & Joshua, 2000).

- Η ενότητα Συζήτηση (συχνά εμφανίζονται και ως μία Ενότητα Συμπεράσματα- Συζήτηση) συμπυκνώνει την έρευνα και δίνει νόημα στα Αποτελέσματα. Οι αριθμοί μετουσιώνονται σε λέξεις
 - Πώς ερμηνεύονται τα κύρια αποτελέσματα της έρευνάς μας; Συμφωνούν/διαφωνούν με τα αποτελέσματα αντίστοιχων ερευνών;
 - Ακολουθούμε τη σειρά των στόχων της έρευνας
 - Κάθε έρευνα (και κάθε αντίστοιχη παρουσίαση) κλείνει με τα βασικά Συμπεράσματα-προεκτάσεις, αδυναμίες

8. Βιβλιογραφία

- Η ενότητα της Βιβλιογραφίας είναι το τελευταίο μέρος μίας επιστημονικής εργασίας και περιλαμβάνει αναλυτικά τα στοιχεία των πηγών που χρησιμοποιήσαμε

- Πλήρη συμφωνία βιβλιογραφικών παραπομπών και Βιβλιογραφίας
- Κάθε πηγή ανάλογα με το είδος της (π.χ. βιβλίο, άρθρο κλπ) γράφεται με συγκεκριμένο τρόπο και όλα με αλφαβητική σειρά

Baron, R. A. (1986) *Behavior in organizations*. Newton, MA: Allyn and Bacon.

Blandford, S. & Grundy, W. (2000) Developing a culture for positive behaviour management. *Emotional and Behaviour Difficulties*, 19(1), 21-32.

Bogler, R. (2005) Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel. *The Journal of Social Psychology*, 145(1), 19-33.

Borg, M. G. & Riding, R. J. (1991) Occupational stress and its determinants, job satisfaction and career commitment among primary schoolteachers. *Educational Psychology*, 11(1), 59-75.

Chaplain, R. P. (1995) Stress and job satisfaction: A study of English primary school teachers *Educational Psychology*, 15(4), 473-489.

Clark, A., Oswald, A. & Warr, P. (1996) Is job satisfaction U-shaped in age? *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 69, 57-81.

Deci, E. L., Koestner, R. & Ryan, R. M. (1999) A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627-668.

Dinham, S. & Scott, C. (1998) A three domain model of teacher and school executive satisfaction. *Journal of Educational Administration*, 36, 362-378.

Dinham, S. & Scott, C. (2000) Moving into the third, outer domain of teacher satisfaction. *Journal of Educational Administration*, 38, 379-396.

Eskilden, J. K., Kristensten, K. & Westlund, A. H. (2002) Work motivation and job satisfaction in the Nordic countries. *Employee Relations*, 26(2), 122-136.

Galloway, D., Boswell, K., Panckhurst, F., Boswell, C. & Green, K. (1985) Sources of satisfaction and dissatisfaction for New Zealand primary school teachers. *Educational Research*, 27, 44-51.

Itzhak, A. T. E. (1988) The effects of needs, organizational factors and teachers characteristics on job satisfaction in Kindergarten teachers. *The Journal of Educational Administration*, 26(3), 353-363.

Κάντας, Α. (1992) Η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. *Νέα Παιδεία*, 1, 30-43.

Κάντας, Α. (1996) Το σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης στους εκπαιδευτικούς και στα επαγγέλματα υγείας και πρόνοιας. *Ψυχολογία*, 3(2), 71-85.

Kantas A. & Vassilaki E. (1997) Burnout in Greek teachers: Main findings and validity of the Maslach Burnout Inventory. *Work and Stress*, 11(1), 94-100.

Kleker, B. & Loadman, W. (1999) Male elementary school teachers ratings of job satisfaction by years of teaching experience. *Education*, 119, 504-513.

Koustelios, A. (2001a) Personal characteristics and job satisfaction of Greek teachers. *The International Journal of Educational Management*, 15(7), 354-358.

Koustelios, A. (2001b) Organizational factors as predictors of teachers burnout. *Psychological Reports*, 88(3), 627-634.

Koustelios, A. & Bagiatis, K. (1997) The Employee Satisfaction Inventory (ESI): Development of a scale to measure satisfaction of Greek employees. *Educational and Psychological Measurement*, 57(3), 469-476.

- Baron, R. A. (1986) *Behavior in organizations*. Newton, MA: Allyn and Bacon.
- Blandford, S. & Grundy, W. (2000) Developing a culture for positive behaviour management. *Emotional and Behaviour Difficulties*, 19(1), 21-32.
- Bogler, R. (2005) Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel. *The Journal of Social Psychology*, 145(1), 19-33.
- Borg, M. G. & Riding, R. J. (1991) Occupational stress and its determinants, job satisfaction and career commitment among primary schoolteachers. *Educational Psychology*, 11(1), 59-75.
- Chaplain, R. P. (1995) Stress and job satisfaction: A study of English primary school teachers *Educational Psychology*, 15(4), 473-489.
- Clark, A., Oswald, A. & Warr, P. (1996) Is job satisfaction U-shaped in age? *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 69, 57-81.
- Deci, E. L., Koestner, R. & Ryan, R. M. (1999) A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627-668.

- Προκειμένου να συντάξουμε σωστά τη Βιβλιογραφία ακολουθούμε πιστά τους σχετικούς κανόνες (APA 7^η έκδοση)
 - Βλ. π.χ. οδηγό στο *Compus*

Ακολουθία Λατινικών και Ελληνικών γραμμάτων

Αα	Aa	Ηη	--	Νν	Nn	Υυ	Uu
Ββ	Bb	--	Ηη	Ξξ	--	--	Vv
Γγ	Cc	Θθ	--	Οο	Oo	--	Ww
Δδ	Dd	Ιι	Ιι	Ππ	Pp	Φφ	--
Εε	Ee	--	Ζζ	--	Qq	Χχ	Xx
--	Ff	Κκ	Κκ	Ρρ	Rr	Ψψ	--
Ζζ	--	Λλ	Λλ	Σσ	Ss	Ωω	--
--	Gg	Μμ	Μμ	Ττ	Tt	--	Zz

ΠΗΓΗ:

http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/odigos_sygggrafis_diplomatikon_ergasion_teliko.pdf (σ. 43)

- Δεν διαχωρίζω ελληνικές και διεθνείς πηγές. Οδηγός μου είναι η αλφαβητική ταξινόμηση με βάση το επίθετο του 1^{ου} συγγραφέα

9. Παράρτημα

Παραθέτω όλα εκείνα τα στοιχεία που με βοήθησαν στην εξαγωγή των συμπερασμάτων και την ολοκλήρωση της εργασίας μου, με σκοπό την βαθύτερη κατανόηση της εργασίας μου από τους ενδιαφερόμενους

- Εργαλεία έρευνας
- Πίνακες βοηθητικούς (όχι απαραίτητους)
- Αναλυτικά διαγράμματα

Συνήθη Γενικά Μορφολογικά Χαρακτηριστικά των Εργασιών

Στυλ: APA (7^η Έκδοση)

- Μέγεθος σελίδας: A4
- Περιθώρια: 3 εκ. από όλες τις πλευρές
- Γραμματοσειρά: Times New Roman (η συνηθέστερη)
- Μέγεθος γραμματοσειράς: 12 στιγμές
- Διάστιχο: Διπλό
- Στοίχιση: Πλήρης
- Η πρώτη γραμμή κάθε παραγράφου ξεκινά με εσοχή περίπου 1 εκ. με την χρήση του πλήκτρου Tab
 - Δεν κάνουμε μονοπερίοδες παραγράφους

Μορφοποίηση Τίτλων εργασίας ανά Επίπεδο/ Τάξη

Διαμόρφωση τίτλων σύμφωνα με την 7^η έκδοση της APA

Επίπεδο/ Τάξη τίτλων	Μορφοποίηση τίτλου
1ο	Στοίχιση κέντρο, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
2ο	Στοίχιση Αριστερά, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
3ο	Στοίχιση Αριστερά, Bold Πλάγια, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
4ο	Εσοχή, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης (τελεία). Το κείμενο συνεχίζει στην ίδια γραμμή που είναι ο τίτλος
5ο	Εσοχή, Bold Πλάγια, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης (τελεία). Το κείμενο συνεχίζει στην ίδια γραμμή που είναι ο τίτλος

Διαμόρφωση τίτλων σύμφωνα με την 7 ^η έκδοση της APA	
Επίπεδο/ Τάξη τίτλων	Μορφοποίηση τίτλου
10	Στοίχιση κέντρο, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
20	Στοίχιση Αριστερά, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
30	Στοίχιση Αριστερά, Bold Πλάγια, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης Το κείμενο ξεκινά με παράγραφο στην από κάτω γραμμή.
40	Εσοχή, Bold, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης (τελεία). Το κείμενο συνεχίζει στην ίδια γραμμή που είναι ο τίτλος
50	Εσοχή, Bold Πλάγια, Κεφαλαίο το Πρώτο Γράμμα κάθε Κύριας Λέξης (τελεία). Το κείμενο συνεχίζει στην ίδια γραμμή που είναι ο τίτλος



3. Μέθοδος

3.1 Συμμετέχοντες

Στην έρευνα συμμετείχαν...

3.2 Ερευνητικά Εργαλεία

Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν δύο ερωτηματολόγια

3.2.1 Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικής Ικανοποίησης

Για τη μέτρηση της επαγγελματικής ικανοποίησης...

3.2.2 Ερωτηματολόγιο Συναισθηματικής Νοημοσύνης

Για τη μέτρηση της ΣΝ...

3.3 Διαδικασία

Αναφορικά με τη διαδικασία...

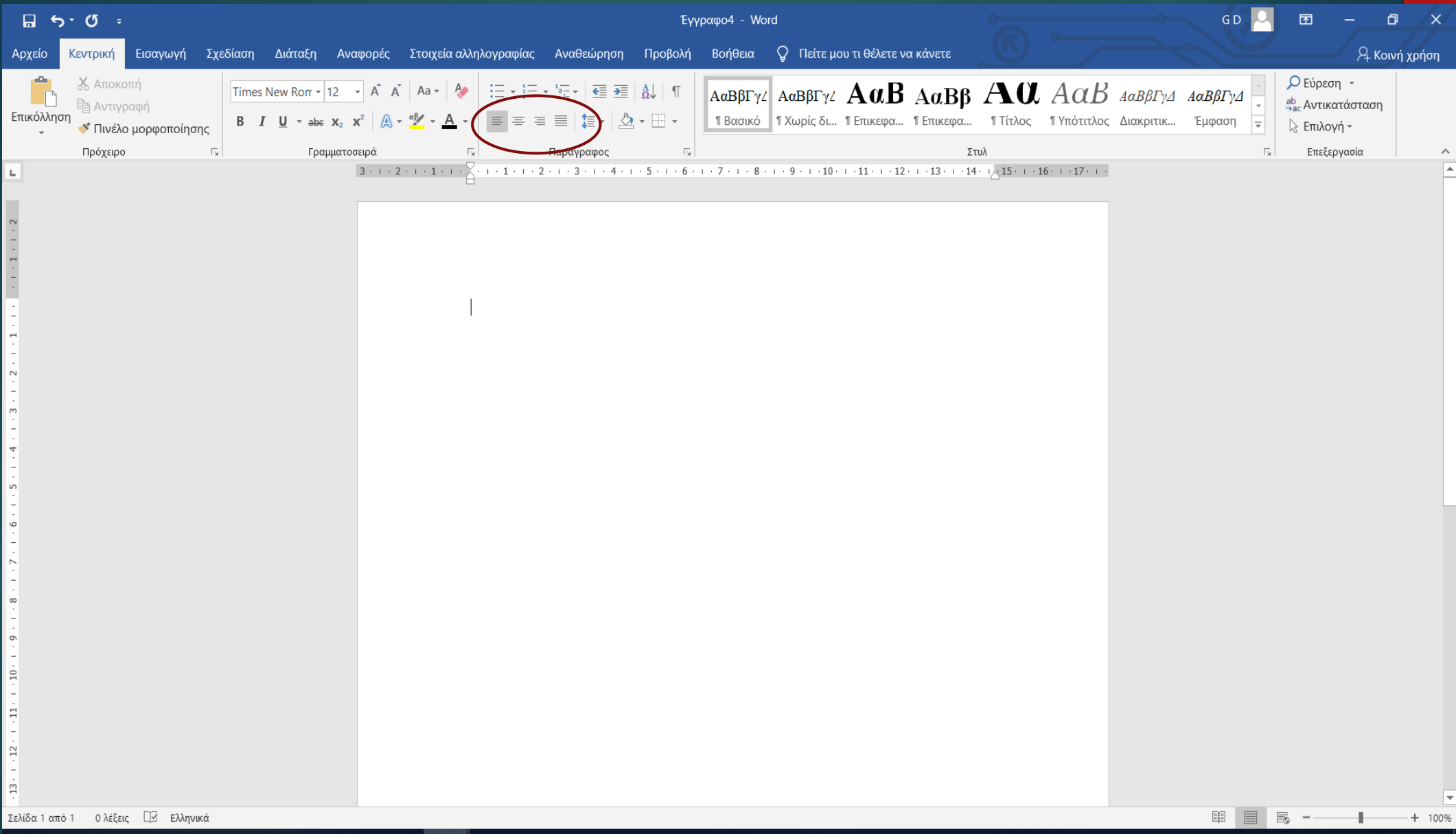
4. Αποτελέσματα

4.1 Χχχχχχ Χχχχχχ Χχχχχ

4.1.1 Χχχχχ Χχχχχ Χχχχχ

4.2 Χχχχχχ Χχχχχχ Χχχχχ

5. Συμπεράσματα - Συζήτηση



Εγγραφο4 - Word

Αρχείο Κεντρική Εισαγωγή Σχεδίαση Διάταξη Αναφορές Στοιχεία αλληλογραφίας Αναθεώρηση Προβολή Βοήθεια Πείτε μου τι θέλετε να κάνετε Κοινή χρήση

Αποκοπή Αντιγραφή Πινέλο μορφοποίησης

Times New Rom 12 A Aa

B I U abc x₂ x² A a

ΑαΒβΓγΔ Ααββγγδ ΑΑΒ Ααβ Ααββγγδ Ααββγγδ

1 Βασικό 1 Χωρίς δι... 1 Επικεφα... 1 Επικεφα... 1 Τίτλος 1 Υπότιτλος Διακριτικ... Έμφαση

Γραμματοσειρά Παράγ Στυλ

1,0
1,15
1,5
✓ 2,0
2,5
3,0

Επιλογές διάστιχου...

Προσθήκη διαστήματος πριν από την παράγραφο

Κατάργηση διαστήματος μετά την παράγραφο

Σελίδα 1 από 1 0 λέξεις Ελληνικά

1:07 μμ 24/9/2019

Scherwitz, L. W., McHenry, P., & Herrero, R. (2005). Interactive guided imagery therapy with medical patients: Predictors of health outcomes. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 11(1), 69–83. <https://doi.org/10.1089/acm.2005.11.69>

Skovholt, T. M., & Thoen, G. A. (1987). Mental imagery and parenthood decision making. *Journal of Counseling & Development*, 65(6), 315–316. <http://doi.org/fzmtjd>

Trakhtenberg, E. C. (2008). The effects of guided imagery on the immune system: A critical review. *International Journal of Neuroscience*, 118(6), 839–855. <http://doi.org/fxfsbq>

Utay, J., & Miller, M. (2006). Guided imagery as an effective therapeutic technique: A brief review of its history and efficacy research. *Journal of Instructional Psychology*, 33(1), 40–43.

White, J. R. (2000). Introduction. In J. R. White & A. S. Freeman (Eds.), *Cognitive-behavioral group therapy: For specific problems and populations* (pp. 3–25). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10352-001>

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5th ed.). Basic Books.

Yu, S. F. (2004). *Effects of progressive muscle relaxation training on psychological and health-related quality of life outcomes in elderly patients with heart failure* (Publication No. 3182156) [Doctoral dissertation, The Chinese University of Hong Kong]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Άρθρα σε περιοδικό με κωδικό doi

Άρθρο σε περιοδικό χωρίς κωδικό doi

Επιμελημένος τόμος
Εισαγωγή. Στο Μ. Πλατσίδου &
Π. Μεταλλίδου (Εκδ.), *Γνωστικές
λειτουργίες*

Βιβλίο

Διδακτορική διατριβή

Πώς θα έπρεπε να αναφέρουμε μία ιστοσελίδα από την οποία χρησιμοποιήσαμε κάποιες πληροφορίες για την εργασία μας;



🔍 Κάντε αναζήτηση στο Google ή πληκτρολογήστε κάποιο URL 

APA 7th edition how to cite a website?

Περίπου 7.220.000 αποτελέσματα (0,85 δευτερόλεπτα)

columbiacollege-ca.libguides.com › ... - Μετάφραση αυτής της σελίδας

[Websites - APA Citation Guide \(7th edition\) - LibGuides at ...](#)

27 Αυγ 2020 - Just because you found something on **the web**, it doesn't mean you are **citing a website**. Look at the material closely – is it a journal article? A ...

[Journal Articles](#) · [Reference List & Sample Paper](#) · [Books & eBooks](#)

libguides.csudh.edu › apa-7 - Μετάφραση αυτής της σελίδας

[APA 7th Ed. - Citation - LibGuides at California State ...](#)

Web Page · Author(s). Note: List each author's last name and initials as Author, A. A., Author, B. B ...

7 Αυγ 2020 - Μεταφορτώθηκε από CSUDH Library

libanswers.snhu.edu › faq ▾ Μετάφραση αυτής της σελίδας

[How do I cite a website in APA style? - SNHU Library ...](#)

22 Μαΐ 2020 - Entire **Website**. According to the **APA** manual (7th ed.), you do not need to **cite** entire **websites** in the reference list. In the body of the paper, ...



APA Citation Guide (7th edition) : Websites

This guide shows you how to cite using APA 7th edition

Welcome

How Do I Cite? ▾

In-Text Citation ▾

Reference List & Sample Paper

Annotated Bibliography

More Help?

On This Page

- [Page or Section from a Website - Corporate or Group Author](#)
- [Page or Section from a Website Written by an Individual Author](#)
- [Page or Section from a Website with an Unknown Author](#)
- [Report or Document from a Website - Corporate or Group Author](#)
- [Government Document From a Website](#)
- [Blog Post](#)
- [Wikipedia](#)
- [Website Created by a Corporation, Institution or Group - No Separate Pages or Sections](#)
- [Website Created by Individual Author](#)
- [In-Text Citation For Two or More Authors/Editors](#)

Page or Section from a Website Created by a Corporate or Group Author

Corporation/Group/Organization's Name. (Year webpage was last updated/published, Month Day if given). *Title of page: Subtitle (if any)*. url

Example	Canadian Cancer Society. (2013, April 14). <i>Cancer research</i> . http://www.cancer.ca/en/cancer-information/cancer-101/cancer-research/?region=on
In-Text Paraphrase	(Corporation/Group's Name, Year) Example: (Canadian Cancer Society, 2013)
In-Text Quote	(Corporation/Group's Name, year, Section Name section, para. Paragraph Number if more than one paragraph in section) Example: (Canadian Cancer Society, 2013, Behavioural research section, para. 2) Note: When there are no visible page numbers or paragraph numbers, you may cite the section heading and the paragraph number to identify where your quote came from.

On The Web But Not a Website?

Be careful! Just because you found something on the web, it doesn't mean you are citing a website.

Look at the material closely – is it a journal article? A newspaper article? An encyclopedia? An eBook? Use the format that best describes the item. APA treats a source as a website only when it does not fit another category.

Identifying the Elements of a Website

Citing source from websites can be challenging because they are not standardized in the same way as journal articles or books. This video from Valencia East Library walks you through the process with an example from the Centre for Disease Control website.

Page or Section from a Website Created by an Individual Author

Author's Last Name, First Initial. Second Initial if Given. (Year webpage was last updated/published, Month Day if given). *Title of page: Subtitle (if any)*. Website name. url

Example	Kmec, J. (2012, March 13). <i>Where's the Boss? And What Counts as "Work"?</i> The Society Pages. https://thesocietypages.org/socimages/2012/03/13/wheres-the-boss-and-what-counts-as-work/
In-Text Paraphrase	(Author Last Name, Year) Example: (Kmec, 2012)
In-Text Quote	(Author Last Name, Year, Section Name section, para. Paragraph Number if more than one paragraph in section) Example: (Kmec, 2012, para. 1) Note: When there are no visible page numbers or paragraph numbers, you may cite the section heading and the paragraph number to identify where your quote came from.

Μορφοποίηση Πινάκων και Γραφημάτων

Table 1
Numbers of Children With and Without Proof of Parental Citizenship

Grade	Girls		Boys	
	With	Without	With	Without
Wave 1				
3	280 ^a	240 ^b	281	232
4	297	251	290	264
5	301	260	306	221
Total	878	751	877	717
Wave 2				
3	201	189	210	199
4	214	194	236	210
5	221	216	239	213
Total	636	599	685 ^a	622

Note. This table demonstrates the elements of a prototypical table. A general note to a table appears first and contains information needed to understand the table, including definitions of abbreviations (see Sections 7.14–7.15) and the copyright attribution for a reprinted or adapted table (see Section 7.7).

^a A specific note appears in a separate paragraph below the general note.

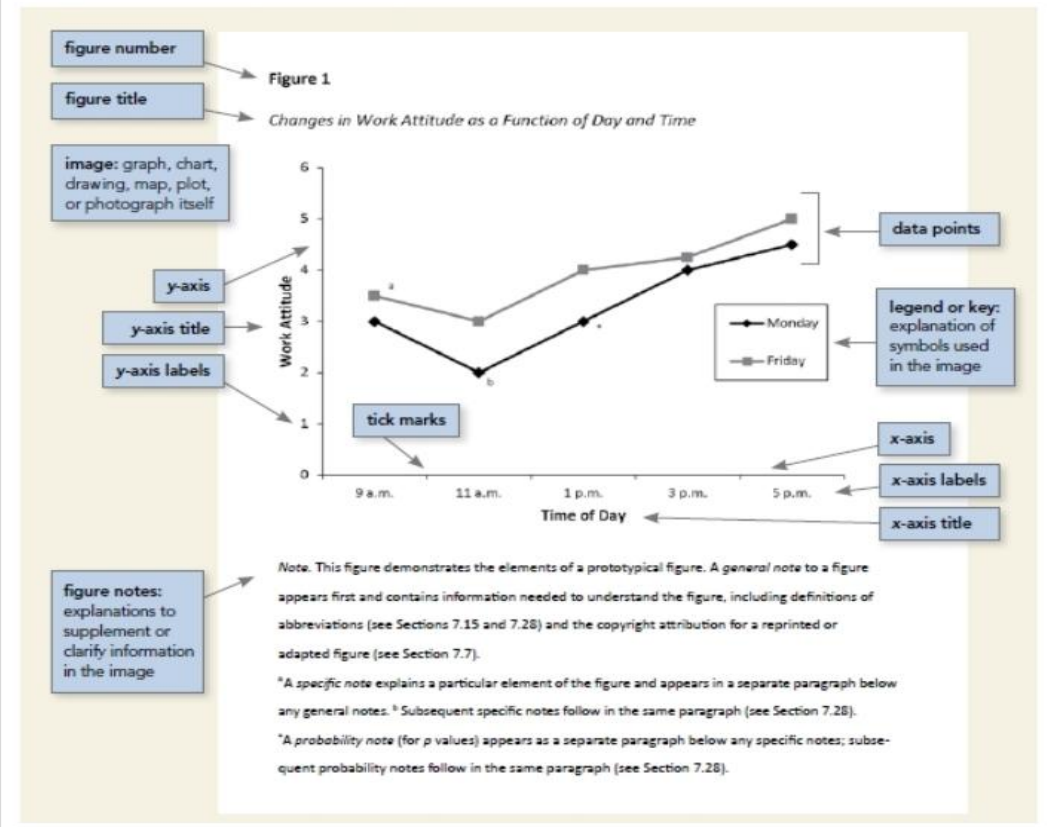
^b Subsequent specific notes follow in the same paragraph (see Section 7.14).

^c A probability note (for *p* values) appears as a separate paragraph below any specific notes; subsequent probability notes follow in the same paragraph (see Section 7.14).

Πίνακας 1

Μέσοι Όροι και Τυπικές Αποκλίσεις

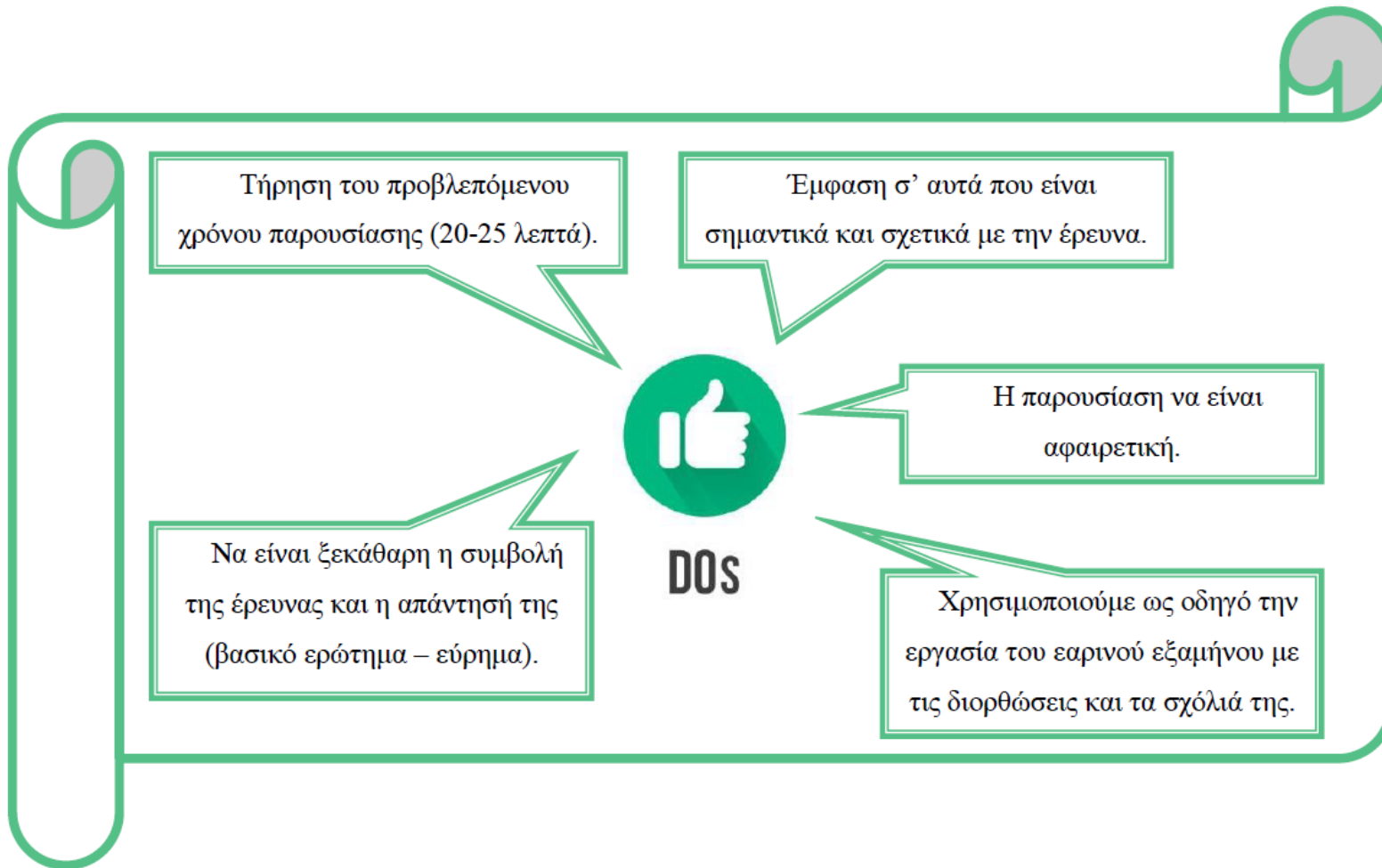
[Click on the figure to view full-size]



Γράφημα 1

Μεταβολές στο Παρατηρούμενα Επίπεδα...

Τα do(s) και τα don't(s) στην παρουσίαση εργασιών



Τα do(s) και τα don't(s) στην παρουσίαση εργασιών

